

Комитет образования и науки администрации г.Новокузнецка
Отдел образования Заводского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Детский оздоровительно-образовательный (профильный)
центр «Крепыш»»

Принято:
педагогическом совете
протокол № 01
от «29» 09 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБУДО
«ДООПЦ «Крепыш»»
Т.Д. Протопопова
«29» 09 2021 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детский
оздоровительно-образовательный
(профильный) центр «Крепыш»»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7FC1 87EA AC67 CA1E 2EE4 804B 5DAE 8F3F CFDE E2B9
Владелец: Протопопова Тамсия Давыдовна
Действителен: с 06.10.2021г. по 06.01.2023г.

Новокузнецк, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования	4-5
1.3	Концептуальные основы дополнительного образования	5-6
1.4	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования	6-10
1.5	Планируемые результаты и система оценки их достижения	10-19
1.6	Система оценки достижения планируемых результатов	19-20
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20-22
2.1	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемых в 2021-2022 учебном году	22-23
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1	Учебный план	23-27
3.2	Календарный учебный график	28-29
3.3	Система условий реализации образовательной программы	29
3.3.1	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования (образовательной деятельности)	29-30
3.3.2	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительного образования	30-31
3.3.3	Материально-технические условия реализации образовательной программы	31
3.3.4	Учебно-методическое и информационное обеспечение	31
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая образовательная программа (далее Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Крепыш»» (далее – МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»») на 2021-2022 учебный год.

Согласно Уставу, МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»») является муниципальным бюджетным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Российской Федерации, Кемеровской области, муниципальными правовыми актами г. Новокузнецка и на основании Устава.

Основной задачей МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»») является совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие физического воспитания детей и их здорового образа жизни, обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

В своей деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»») руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года в действующей редакции, Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Законом «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 г. №86-ОЗ, Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции и другими законодательными и нормативными актами, Уставом учреждения.

Образовательная программа определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты образовательной деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»».

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования, включает дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на достижение основной цели учреждения.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»») является нормативно-управленческим документом, определяющим модель организации обучения, характеризующим специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности .

Образовательная программа учреждения выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Её основные

функции связаны с организацией целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. Смысл и ценность образовательной программы учреждения в том, чтобы выразить целенаправленность образовательной деятельности (стратегическую и тактическую), определить образовательную организацию как единый «живой организм», целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими.

Образовательная программа адресована:

● **администрации**: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к достижению планируемых результатов и условиям освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ, регулирования взаимоотношений и определения ответственности субъектов образовательной деятельности за качество образования;

● **педагогическим работникам**: для углубления понимания смыслов дополнительного образования и использования в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

● **учащимся и родителям** (законным представителям): для информирования о целях, содержании, планируемых результатах в образовательной деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» и возможностей для их взаимодействия.

Образовательная деятельность Учреждения направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в здоровом образе жизни;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в физическом развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» разработана с учётом особенностей дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также на основе анализа проблем современного образования, имеющих условия, ресурсного обеспечения и перспектив.

При разработке образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение физических интересов, так и на развитие способностей учащихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;

1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями основной образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» являются: создание доступной и эффективной образовательной среды, направленной на формирование и развитие ключевых образовательных компетенций учащихся, физкультурной культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала;
- создать условия для формирования и развития ключевых образовательных компетенции учащихся как системы опыта физического образования;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;
- создать условия для организации современного информационно-образовательного

пространства, обеспечивающие интеграцию с традиционным образовательным пространством;

- способствовать наиболее полному удовлетворению интересов и потребностей детей в их физическом развитии;
- создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, а также учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечить социально-педагогическую поддержку детей, создать необходимые условия для самореализации личности.

Результат образовательной деятельности предполагает стремление к достижению учащимися следующих основных компетентностей:

- социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в физическом развитии;
- оптимизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования

1.3. Концептуальные основы дополнительного образования

Современный мир стремительно меняется что, естественно, влечет за собой изменения и в образовании. Изменение роли человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его здоровому образу жизни.

Социальная ситуация выдвигает на передний план здоровую личность, личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его месту в обществе, в мире образования.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждение дополнительного образования детей находится в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к физическому развитию ребенка со стороны педагога помогает достижению физической зрелости.

Дополнительное образование детей – педагогическое явление, своеобразный педагогический феномен, направленный на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно меняющемся социуме, удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в физическом развитии, создание и развитие пространства детского благополучия.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» является одним из немногих в городе учреждений дополнительного образования, реализующих преимущественно дополнительные общеобразовательные программы физической направленности, которое решает важнейшую задачу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Развитие образовательной среды МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» строится на основе

расширения сотрудничества учреждения с образовательными организациями города, учреждениями спорта и другими социальными партнерами; предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышения за счет создания необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ, совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования.

Инновационность деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды учреждения, позволяющей повышать качество образования и физический рост учащихся через:

- совершенствование необходимой вариативности и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ;
- совершенствование содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями всех типов и видов и с другими социальными партнерами;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- поиск оптимальных и эффективных форм социального партнерства (в том числе, с семьей и ОУ, некоммерческими общественными организациями и т.п.).

Проблема, на решение которой направлено дополнительное образование МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» – это создание образовательной среды для осуществления педагогической поддержки физического развития учащихся в образовательном пространстве муниципальной системы образования.

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей призвана реализовать свои способности в их физическом развитии.

Образовательная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс физического развития.

1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» разработана в соответствии с принципами государственной политики развития дополнительного образования детей [1]:

- *принцип* социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- *принцип* реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- *принцип* общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- *принцип* расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- *принцип* программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация;
- *принцип* преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

В основе реализации образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» лежит компетентностный подход, под которым понимается – «совокупность общих принципов

определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов». [7].

Компетентный подход в дополнительном образовании является отражением потребности общества в подготовке специалистов, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях. Компетентный подход в дополнительном образовании – это приоритетная ориентация на цели дополнительного образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности каждого обучающегося. Привлекательность компетентного подхода для дополнительного образования заключается в том, что он имеет практическую направленность. В его рамках конечная цель обучения состоит в том, что учащийся приобретает такой набор знаний, умений и личностных характеристик, который позволит ему успешно осуществлять ту деятельность, которой он планирует заниматься, то есть - учащийся овладеет набором необходимых для этого компетенций.

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [5].

Результатом освоения содержания программы будет являться гармонично физически развитым человеком. Другими словами компетенция – это заданное требование к образовательной подготовке учащегося, основным условием проявления которого является реальная деятельность: готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов) и предметное (для конкретного предмета) А.В. Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

- ключевые образовательные компетенции – относятся к общему содержанию образования, в том числе дополнительному образованию;
- общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу образовательных областей, в дополнительном образовании – к направленностям;
- предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Структура ключевых компетенций учащихся отличается интегративной природой и представляет собой единство составляющих ее компонентов: мотивационного, когнитивного, ценностно-смыслового, поведенческого [3].

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от

домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для учащегося каждого уровня образования в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно – досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Учащийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Таким образом, рассматривая ключевые компетенции, можно отметить, что в совокупности их значений лежит представление о гуманистическом типе личности, которая должна стать проводником ценностей и убеждений, освоенных ею в современной образовательной среде.

Ценностным основанием выделения компетентностей является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения учащихся в образовательном процессе. Следует учитывать, что для каждого возраста характерна своя система ценностей, которая проявляется в позициях, социальных ролях, значимых проблемах.

Образовательная программа МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» разработана с учетом того, что для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и соответствующие им способы решения соответственно будут разные.

Ориентированность дополнительного образования на компетентностный подход позволяет повысить готовность учащихся к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, что необходимо сегодня в условиях быстроменяющегося общества.

В предложенной классификации выделены ключевые образовательные компетенции, необходимые для решения задач социального, коммуникативного и личностного самосовершенствования. Данные задачи решаются на всех возрастных уровнях, во всех направленностях дополнительного образования.

Работу по формированию ключевых образовательных компетенций у учащихся целесообразно начинать с дошкольного возраста.

Принципы компетентного подхода служат связующим звеном между общими содержательными и ценностными основаниями. Их можно определить следующим образом:

- *гуманизации* – выражается в ориентации содержания образования на приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, в формировании опыта социального поведения и взаимодействия в обществе;
- *целостности теории и практики* – обеспечивает связь научных знаний с практикой повседневной жизни с целью их применения в практической деятельности;
- *деятельностного обучения* – образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих практическую деятельность учащихся и поиск ими решения проблемы в реальной практической ситуации;
- *интеграции* – включает сочетание разных дисциплин, создание интегрированных курсов, взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности;
- *социализации* – направлен на интеграцию образовательной среды МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» и социума, обеспечивающую формирование у учащихся готовности и способности выполнять существующие в обществе социальные роли и включиться в общественно полезную деятельность;
- *ориентация на результат* – определяет в качестве конечного продукта образовательного процесса знания, личностные характеристики, проявляющиеся в сформированности компетенций.

Ключевые подходы при реализации образовательной программы :

Средовой подход – формирование и развитие личности учащегося через специально формируемую и управляемую стимулирующую образовательную среду, которая поддерживает его самостоятельные учебные усилия.

Программный подход содержит общие требования к порядку обновления и содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Экосистемный подход – развитие региональной системы дополнительного образования с опорой на динамичные развивающиеся сообщества и агентность, состоящих из субъектов из разных секторов, которые совместно развивают компетенции вокруг инновации, с которой они работают в кооперативной и конкурентной логике.

Деятельностный подход – обновление содержания и технологий дополнительного образования следует определять как результат целесообразного научно-практического взаимодействия субъектов образовательных отношений и стейкхолдеров по поводу формирования и развития элементов образовательной среды, обеспечивающих необходимые условия для активной реализации идей обновления содержания и технологий, и на этой основе удовлетворения потребностей взаимодействующих субъектов.

В основу функционирования и развития МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» положены следующие принципы:

- *принцип системности* утверждает системный подход к организации жизнедеятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» в целях обеспечения целостности становления личности учащегося в его физическом развитии. Взаимодействие учебно-воспитательной системы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» обеспечивается через упорядочение структуры управления, систему перспективного и календарного планирования;
- *принцип индивидуализации* нацелен на учет уровня развития и способностей каждого учащегося, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ физического развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации;
- *принцип вариативности* – возможность сосуществования различных

подходов к отбору содержания и технологии обучения;

- принцип центрации образования на развитии личности учащегося. В соответствии

с этим принципом разработаны перспективные и календарные планы работы коллектива, учебные планы и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Организация образовательной деятельности МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» строится, исходя из целевых ориентиров и принципов реализации проекта внедрения

- равный и свободный доступ потребителей услуг;
- свобода выбора потребителем услуг любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в Новокузнецком городском округе в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, включенной в реестр дополнительных общеобразовательных программ;
- право потребителя услуг в любой момент поступить на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу, по которой он проходит обучение (при открытом наборе на дополнительную общеобразовательную программу), в том числе наличие понятного и прозрачного механизма изменения дополнительной общеобразовательной программы в рамках одной организации или между разными поставщиками образовательных услуг;
- информационная открытость и простота получения информации перечня поставщиков образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных общеобразовательных программах;

1.2. Планируемые результаты и система оценки их достижения

Реализация идей компетентного подхода проявляется в ориентации планируемых результатов дополнительного образования на формирование ключевых образовательных компетенций учащихся. Вместе с тем, с учетом задач и особенностей содержания дополнительного образования, планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» не могут быть жестко регламентированы в той же мере, что и результаты освоения программ общего образования.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения учащимися с 1 месяца до 1 года образовательной программы

Программа дополнительного образования реализуется в МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Крепыш»» и рассчитана на 1 год обучения для родителей по обучению детей плаванию, закаливанию, гимнастике с 1 месяца до 1 года. Программа направлена на обучение родителей обучению плаванию детей, оздоровление, коррекцию отклонений в состоянии физического развития, формирование плавательных движений и закаливание детей. Программа предусматривает сочетание практических занятий с получением теоретических знаний, раскрывает значение плавательных движений для физического развития детей.

Разработанная программа включает в себя цель учебного процесса, образовательные ценности, содержание и технологию образовательной деятельности. Основанием для возникновения данной программы является необходимость формирования у детей и взрослых здорового образа жизни и развитие плавательных навыков.

Разработанная программа включает в себя цель учебного процесса, образовательные ценности, содержание и технологию образовательной деятельности. Основанием для возникновения данной программы является необходимость формирования у детей и взрослых здорового образа жизни и развитие двигательной активности.

Полнота учебной программы представлена всеми структурными элементами.

В программе выражено согласование проблем: цель-задача – результат.

Цель:

- подготовка детей грудного возраста к обучению плаванию, обеспечение всесторонней физической подготовки.

задачи:

- образовательные: сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства у родителей и детей, подготовить к обучению плаванию.
- оздоровительные: укрепить мышечный корсет, формировать правильную осанку.
- развивающие: улучшить эмоциональное состояние, развить волевые качества, сознательную дисциплину, организованность.

Задачи носят конкретный характер способов их реализации учебной программы.

Актуальность учебного курса – в формировании осознанного «родительства», грамотного осуществления родительских обязанностей и заботы о здоровье детей, а так же способствует формированию открытой социальной среды, единого образовательного пространства «центр-семья-социум».

Прогностичность заложена в свойствах программы:

- соответствовать изменяющимся условиям, в которых они будут реализовываться.

Программа способна к модульным и локальным изменениям за счет ввода новых технологий.

Заключение.

1. За счет творческой ориентации содержания программы, могут быть обеспечены желаемые результаты.

2. Программа как модель учебного курса пригодна к реализации, соответствует современным тенденциям российского образования и может быть рекомендована к внедрению в педагогическую практику в учреждениях дополнительного образования.

В группах общеразвивающие плавательные движения чередуются с основными движениями. Упражнения выполняются индивидуально каждым родителем со своим ребенком.. При проведении занятия инструктор должен знать содержание его, подготовить соответствующие пособия, соблюдать общепринятую методику.

Характерными особенностями проведения физкультурных занятий являются:

- добровольное участие родителей в образовательном процессе, т.е формирование и направление интереса к изучаемой программе;
- работа с использованием стандартных и нестандартных методов организации образовательного и оздоровительного процесса.

Цель программы:

- создание условий, необходимых для формирования физической плавательной активности детей;
- формирование у взрослых интереса и ценностного отношения к занятиям по плаванию;
- укрепление и сохранения здоровья;
- обучение каждого ребенка плавательным движениям;
- закаливание и укрепление детского организма.

При плавании реализуются следующие задачи:

Оздоровительные:

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение навыкам оз плавания.

Коррекционно-развивающие:

- развитие двигательной активности;
- выработка плавательных навыков;
- совершенствование плавательных способностей;
- развитие силовой выносливости мышц;

Психологические:

- улучшение эмоционального состояния;
- снятие психологической напряженности;
- развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с перечисленными задачами в содержание программы включаются: теоретические сведения, формирование практических навыков плавания, специальные корригирующие упражнения, игры на воде.

На занятиях используются следующие формы и методы:

словесный;

- игровой;

- соревновательный;

- метод упражнения;

- метод контроля

- использование различных вспомогательных принадлежностей: плавательных досок, нарукавников, мячей, обручей, надувных и тонущих игрушек.

В процессе обучения необходимо использовать ряд важнейших принципов:

- принцип доступности, для соблюдения которого должна выполняться условия, как преемственность физических упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному);

- постепенность (от простого к сложному);

- постепенность наращивания физической нагрузки;

- чередования плавательных движений с отдыхом, меняя положения и позы ребенка;

- эмоционально-психологического комфорта.

Основные методы воспитания:

- личный показ инструктором выполнения плавательных движений,

- повтор упражнений,

- обучение родителей плавательным движениям.

В структуру каждого занятия входят:

- сведения о правилах безопасного поведения на воде;

- обучение различным видам передвижений в воде;

- игры.

- формирование плавательных навыков.

Занятия по формированию навыков плавания имеют свои отличительные особенности:

- высокие требования к оборудованию мест занятия;

- высокие требования к технике безопасности занимающихся;

- преимущественная направленность занятий на обучение двигательным действиям;

- относительно небольшое количество занимающихся в одной группе;

- высокая моторная плотность занятий;

- широкое использование в практике преподавания жестов;

- быстрая утомляемость детей в связи с необычностью сенсорных воздействий;

- строгий учет состояния здоровья занимающихся на текущий момент.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Основные ожидаемые результаты от реализации программы:

- формирование плавательных навыков детей;

- погружение в воду с головой;

- скольжение на груди и спине с поддержками;

- лежать на поверхности воды на груди и спине;

- ходьба в воде при помощи поддержки;

- задерживание дыхания;

- короткие проныривания;

- выдох в воду.

Для оценки результативности физкультурных занятий применяются тестирование детей на начало учебного года и диагностика двигательных навыков 2 раза в год.

Цель тестирования (входной контроль) - диагностика имеющегося уровня умений детей физической плавательной подготовленности.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные плавательные движения.

Целью промежуточной диагностики является оценка качества усвоения детьми плавательных навыков.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять плавательные движения. Результативность

оценивается количеством и качеством выполнения заданий.

Цель итогового контроля – диагностика уровня плавательных умений детей с программой дополнительного образования и годам обучения.

Форма оценки: диагностическое тестирование.

по данным которых составляется оценка эффективности занятий по программе.

Таблица 2. Планируемые результаты освоения учащимися с 3 лет до 5 лет образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»

В обучении мы должны исходить из того, что физкультурная грамотность становится социально необходимой, поскольку основной объект физкультурных занятий – здоровье детей и в настоящее время остро стоят вопросы: как научиться сохранять здоровье, как правильно научиться физкультурным движениям и как быть здоровым.

Современные изменения в российском обществе часто приводят к затруднениям в осуществлении индивидуального физического развития обучающихся, развития физических способностей и сохранения здоровья.

Это обуславливает поиск новых вариантов дополнительного образования, в том числе и в области физического развития.

Выполнение программы «Физкультурная карусель» рассчитана на 4 учебных года.

Режим занятий:

- первый год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью от 15-20 минут;
- второй год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью от 20-25 минут;
- третий год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут;
- четвертый год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью до 35 минут.

Общее количество рабочих недель в год -43 недели.

Возраст обучающихся от 3 до 5 лет.

Количество обучающихся в группе: 9-10 человек.

При проведении физкультурных занятий могут использоваться различные формы и методы ведения занятий: индивидуальные и групповые занятия, занятия- игры, занятия в театральной форме и другие.

На физкультурных занятиях предполагается активное участие детей и взрослых в подготовке и проведении занятий.

Цель программы:

- обеспечение охраны и укрепление здоровья детей;
- создание условий, необходимых для формирования физической активности детей;
- формирование разнообразных движений ребенка;
- закреплять физическое развитие и физическую подготовленность;
- формирование потребности в физическом совершенстве;
- закрепление привычки в здоровом образе жизни.

Задачи:

- гармоничное развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностного отношения к своему здоровью;
- организация единого интегративного процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира
- обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей;
- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

- повышение уровня знаний по вопросам здорового образа жизни;
- формирование и закрепление основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, ползания и лазания, бросания, ловли и метания мяча;
- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость);
- формирование и закрепление правильной осанки и сводов стопы, развитие различных групп мышц тела;

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов совместной деятельности с учетом ступенчатости в обучении в данном учреждении дополнительного образования. В связи с этим, кроме обычных занятий, особое место в программе занимают следующие формы обучения: занятия-семинары, домашние задания, творческие занятия.

Основные методы воспитания:

- личный показ выполнения физкультурных движений,
- повтор упражнений,
- обучение родителей физкультурным движениям.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Основные ожидаемые результаты от реализации программы:

- повышение физического уровня детей;
- формирование двигательных навыков детей;
- обучение родителей здоровому образу жизни детей.

Для оценки результативности физкультурных занятий применяются тестирование детей на начало учебного года и диагностика двигательных навыков 2 раза в год.

Цель тестирования (входной контроль) - диагностика имеющегося уровня умений детей физической подготовленности.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения.

Целью промежуточной диагностики является оценка качества усвоения детьми двигательных навыков.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения. Результативность оценивается количеством и качеством выполнения заданий.

Цель итогового контроля – диагностика уровня двигательных умений детей с программой дополнительного образования и годам обучения.

Форма оценки: диагностическое тестирование.

Обучающие в конце года должны уметь:

Основные движения:

- ходьба;
- бег;
- катание, бросание, ловля, метание;
- ползание, лазанье;
- прыжки;
- групповые упражнения с переходами;
- ритмическая гимнастика.

Общеразвивающие упражнения.

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног;
- подвижные игры с бегом, прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве;
- с 4-5 лет статические упражнения.

Таблица 3. Планируемые результаты освоения учащимися с 1 года до 3 лет образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»

Цель и задачи реализации программы

Цель программы:

Сохранять и укреплять здоровье детей;

Формировать у учащихся чувство ответственности в деле сохранения собственного здоровья;

Создавать условия для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному физическому развитию.

Задачи программы

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;

- Развивать интерес к физическим упражнениям, расширять представления детей о некоторых видах спорта;

Воспитывать волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость).

Планируемые результаты освоения программы и способы их определения.

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных). Физическое развитие – это процесс изменения форм и функций организма человека. В узком значении – обозначает антропометрические и биометрические показатели: рост, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, характер и величина изгибов позвоночника и др. В широком понимании в него включают и физические качества (быстрота, ловкость, глазомер, сила, выносливость). Интегративное качество – это новое качество системы, которым обладает вся система в целом и не обладает ни один отдельно взятый элемент системы. Интегративное качество "физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками" это качество физического развития ребенка при котором сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий физической культурой. Самостоятельно выполняет, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. К средствам физического развития интегративного качества относятся гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Полноценное решение задач физического воспитания достигается только при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм.

Для оценки результативности физкультурных занятий применяются тестирование детей на начало учебного года и диагностика двигательных навыков 3 раза в год: входной, промежуточный, итоговый.

Цель тестирования (входной контроль) - диагностика имеющегося уровня умений детей физической подготовленности.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения.

Целью промежуточной диагностики является оценка качества усвоения детьми двигательных навыков.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения. Результативность оценивается количеством и качеством выполнения заданий.

Цель итогового контроля – диагностика уровня двигательных умений детей с программой дополнительного образования и годом обучения.

Форма оценки: диагностическое тестирование.

Таблица 4. Планируемые результаты освоения учащимися с 1года до 3 лет образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»

В группах раннего возраста общеразвивающие плавательные движения чередуются с основными движениями. Упражнения выполняются поточно или фронтально. В этих группах значительное внимание отводится развитию ходьбы, равновесия, нырянию.. Значительную роль в занятии играют имитационные упражнения, игры-забавы, подвижные игры. При проведении занятия инструктор должен знать содержание его, подготовить соответствующие пособия, соблюдать общепринятую методику.

Характерными особенностями проведения физкультурных занятий являются:

- Занятия проводятся вместе с детьми и их родителями;
- добровольное участие детей и родителей в образовательном процессе, т.е формирование и направление интереса к изучаемой программе;
- работа с использованием стандартных и нестандартных методов организации образовательного и оздоровительного процесса.

При проведении физкультурных занятий по обучению детей плаванию могут использоваться различные формы и методы ведения занятий: индивидуальные и групповые занятия, занятия- игры, занятия в театральной форме и другие.

На физкультурных занятиях по обучению детей плаванию предполагается активное участие детей и взрослых в подготовке и проведении занятий.

Цель программы:

- создание условий, необходимых для формирования физической плавательной активности детей;
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям по плаванию;
- укрепление и сохранения здоровья;
- гармоничное физическое развитие детей раннего дошкольного возраста;
- обучение навыкам плавания детей раннего возраста;
- профилактика нарушения осанки, плоскостопия.

При оздоровительном плавании реализуются следующие **задачи:**

Оздоровительные:

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение навыкам оздоровительного плавания.

Коррекционно-развивающие:

- развитие двигательной активности;
- выработка плавательных навыков;
- совершенствование плавательных способностей;
- развитие силовой выносливости мышц.

Психологические:

- улучшение эмоционального состояния;
- снятие психологической напряженности;
- развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с перечисленными задачами в содержание программы включаются: теоретические сведения, формирование практических навыков плавания, специальные корригирующие упражнения, игры на воде.

На занятиях используются следующие формы и методы:

словесный;

- игровой;
- соревновательный;
- метод упражнения;
- метод контроля
- использование различных вспомогательных принадлежностей: плавательных досок,

нарукавников, мячей, обручей, надувных и тонущих игрушек.

Основные методы воспитания:

- личный показ родителями выполнения плавательных движений,
- повтор упражнений,
- обучение родителей плавательным движениям.

В структуру каждого занятия входят:

- сведения о правилах безопасного поведения на воде;
- влияние плавания на формирование правильной осанки;
- обучение различным видам передвижений в воде;
- игры.

- закаливающие процедуры: контрастный душ, сауна;

Занятия по формированию навыков плавания имеют свои отличительные особенности:

- высокие требования к оборудованию мест занятия;
- высокие требования к технике безопасности занимающихся;
- преимущественная направленность занятий на обучение двигательным действиям;
- относительно небольшое количество занимающихся в одной группе;
- высокая моторная плотность занятий;
- широкое использование в практике преподавания жестов;
- быстрая утомляемость детей в связи с необычностью сенсорных воздействий;
- строгий учет состояния здоровья занимающихся на текущий момент.
- занятия проходят вместе с родителями в воде.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Основные ожидаемые результаты от реализации программы:

- повышение физического и плавательного уровня детей;
- формирование плавательных навыков детей раннего возраста;
- обучение родителей здоровому образу жизни детей.

Для оценки результативности физкультурных занятий применяются тестирование детей на начало учебного года и диагностика двигательных навыков 2 раза в год.

Цель тестирования (входной контроль) - диагностика имеющегося уровня умений детей физической подготовленности.

Типовая модель создания новых мест для дополнительного образования детей физкультурной направленности предполагает, что проектирование и реализация содержания образовательной деятельности должно быть ориентировано на современные образовательные результаты.

Таблица 5. Планируемые результаты освоения учащимися с 1года до 3 лет образовательной программы МБУДО «ДООПЦ» Крепыш»»

Выполнение программы « Учимся плавать» рассчитано на 2 учебных года.

Режим занятий:

- первый год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью до 15-17 минут;
- второй год обучения: 2 раза в неделю продолжительностью до 17-19 минут;

Общее количество рабочих недель в год - 43 недели.

Возраст обучающихся от 3 до 5 лет.

Количество обучающихся в группе: 9 человек.

Для проведения занятий физическими упражнениями и подвижными играми пособия подбираются с учетом возраста ребенка.

В группах общеразвивающие плавательные движения чередуются с основными движениями.

Упражнения выполняются поточно или фронтально. В этих группах значительное внимание отводится развитию ходьбы, равновесия, нырянию.. Значительную роль в занятии играют имитационные упражнения, игры-забавы, подвижные игры. При проведении занятия инструктор должен знать содержание его, подготовить соответствующие пособия, соблюдать общепринятую методику.

Характерными особенностями проведения физкультурных занятий являются:

- добровольное участие детей в образовательном процессе, т.е формирование и направление

интереса к изучаемой программе;

- работа с использованием стандартных и нестандартных методов организации образовательного и оздоровительного процесса.

При проведении физкультурных занятий по обучению детей плаванию могут использоваться различные формы и методы ведения занятий: индивидуальные и групповые занятия, занятия- игры, занятия в театральной форме и другие.

Цель программы:

- создание условий, необходимых для формирования физической плавательной активности детей;
- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям по плаванию;
- укрепление и сохранения здоровья;
- гармоничное физическое развитие детей раннего дошкольного возраста;
- обучение навыкам плавания детей раннего возраста;
- профилактика нарушения осанки, плоскостопия.

При оздоровительном плавании реализуются следующие задачи:

Оздоровительные:

- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение навыкам оздоровительного плавания.

Коррекционно-развивающие:

- развитие двигательной активности;
- выработка плавательных навыков;
- совершенствование плавательных способностей;
- развитие силовой выносливости мышц.

Психологические:

- улучшение эмоционального состояния;
- снятие психологической напряженности;
- развитие коммуникативных навыков.

В соответствии с перечисленными задачами в содержание программы включаются: теоретические сведения, формирование практических навыков плавания, специальные корригирующие упражнения, игры на воде.

На занятиях используются следующие формы и методы:

словесный;

- игровой;
- соревновательный;
- метод упражнения;
- метод контроля
- использование различных вспомогательных принадлежностей: плавательных досок, нарукавников, мячей, обручей, надувных и тонущих игрушек.

Основные методы воспитания:

- личный показ инструктором выполнения плавательных движений,
- повтор упражнений,
- обучение детей плавательным движениям.

В структуру каждого занятия входят:

- сведения о правилах безопасного поведения на воде;
- обучение различным видам передвижений в воде;
- игры.
- формирование плавательных навыков.

Занятия по формированию навыков плавания имеют свои отличительные особенности:

- высокие требования к оборудованию мест занятия;
- высокие требования к технике безопасности занимающихся;
- преимущественная направленность занятий на обучение двигательным действиям;
- относительно небольшое количество занимающихся в одной группе;
- высокая моторная плотность занятий;
- широкое использование в практике преподавания жестов;
- быстрая утомляемость детей в связи с необычностью сенсорных воздействий;

- строгий учет состояния здоровья занимающихся на текущий момент.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Основные ожидаемые результаты от реализации программы:

- повышение физического и плавательного уровня детей;
- формирование плавательных навыков детей;
- погружение в воду с головой;
- скольжение на груди и спине;
- скольжение на груди с выдохом в воду с предметом;
- передвигаться и ориентироваться под водой, открывать глаза под водой;
- лежать на поверхности воды на груди и спине;
- согласование движений ног кролем на груди с выдохом и вдохом;
- согласование движений ног и дыхания;
- техника рук в сочетании всех движений с дыханием

Для оценки результативности физкультурных занятий применяются тестирование детей на начало учебного года и диагностика двигательных навыков 2 раза в год.

Цель тестирования (входной контроль) - диагностика имеющегося уровня умений детей физической подготовленности.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения.

Целью промежуточной диагностики является оценка качества усвоения детьми двигательных навыков.

Формы оценки: диагностическое тестирование в ходе физкультурного занятия на умения выполнять физкультурные движения. Результативность оценивается количеством и качеством выполнения заданий.

Цель итогового контроля – диагностика уровня двигательных умений детей с программой дополнительного образования и годам обучения.

Форма оценки: диагностическое тестирование.

по данным которых составляется оценка эффективности занятий по программе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» решает задачу, поставленную в Концепции развития дополнительного образования детей: «разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности».

Система оценки достижений планируемых результатов должна способствовать реализации двух основных функций:

- обеспечивать получение учащимися обратной связи, информируя их о продвижении в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, о сильных и слабых сторонах;
- обеспечивать положительную мотивацию обучения, стимулировать стремление к самообразованию, ориентировать на успех, отмечая сильные стороны.

В дополнительном образовании недопустимо сравнение планируемых результатов учащегося с неким эталоном или с планируемыми результатами других учащихся. Оцениваются собственные результаты ребенка, их продвижение с ориентацией на успех и личностные качества, демонстрируемые в деятельности.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель – выявление степени соответствия полученных учащимися образовательных результатов планируемым результатам, установленным дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой с учетом целевых ориентиров (ключевых образовательных компетенций), определенных образовательной программой учреждения.

Механизмами оценки является мониторинг учащихся, текущий контроль успеваемости, которые осуществляются в соответствии с принципами:

- научности;
- объективности и независимости оценки результативности подготовки учащихся;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода

обучения;

–свободы выбора педагогом форм проведения мониторинга, методов диагностики и оценки результатов;

- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и учащихся.

Функции промежуточного мониторинга учащихся, текущего контроля успеваемости:

–учебная: создают условия для обобщения и осмысления учащимися полученных знаний и практических умений;

–воспитательная: способствуют формированию дисциплинированности и ответственности педагога и учащихся за результаты совместной деятельности.

–развивающая: являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся, позволяет учащимся определить перспективы своего развития;

–коррекционная: помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательной работы в объединении;

- социально-психологическая: создание для учащихся «ситуации успеха».

Рассматривая компетенцию как многокомпонентное понятие, необходимо учитывать, что она может проявляться как отдельно по компонентам, так и во взаимосвязи и взаимозависимости когнитивного, деятельностного и ценностно-смыслового компонента. Поэтому требуется разработка критериально-оценочного аппарата к каждой конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой могут быть

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой. В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возраст учащихся и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ.

Учреждение предоставляет возможность учащимся всех социальных групп реализовать свои потребности в дополнительном образовании с учетом интересов и способностей. В связи с этим педагоги вправе разрабатывать и реализовывать типовые, модифицированные, экспериментальные, авторские программы. По форме организации образовательной деятельности программы могут быть предметными, комплексными, модульными.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Программы могут быть долгосрочными (срок реализации от 1-го года и более) и краткосрочными (срок реализации до 1-го года).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» составлены на один – пять лет обучения и рассчитаны на различный

возраст детей, предусматривают различные формы организации образовательного процесса и решение образовательных целей и задач учреждения, что позволяет наиболее полно удовлетворять потребности в дополнительном образовании. Допускается формирование разновозрастных коллективов. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Программы могут реализовываться в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» как самостоятельно, так и в форме сетевого взаимодействия; с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционного и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть в дистанционной форме).

Важнейшей особенностью реализуемых программ, является их открытость, предполагающая возможность включения учащихся в образовательный процесс на любом этапе реализации. Программам присуща вариативность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов учащихся, их индивидуальных способностей и особенностей.

Порядок реализации программ регулируется календарным учебным графиком. В случае невозможности прохождения программ в соответствии с календарным учебным графиком (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, использовать другие приемы для обеспечения полноты прохождения содержания программы.

Программы могут быть рассчитаны на разный срок обучения, различный возраст учащихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (ст.2.п.25) определил направленность как «ориентацию образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9) установил следующие направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

В соответствии с лицензией МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» реализует дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

Обучение детей и взрослых по дополнительным программам.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физической направленности в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» реализуются в бассейнах.

Основными целями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

– вовлечение учащихся в общественно-активную деятельность, социальные инициативы по охране природы, памятников культуры, исторической среды родного города.

– Реализация образовательной программы МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» на основе компетентностного подхода выдвигает требования к организации и содержанию образования, технологиям, методам обучения.

Содержание образования в рамках компетентностного подхода учитывает:

- наличие прочных знаний, умений, навыков, что является условием формирования компетенций учащегося, становятся средством для осуществления продуктивной деятельности и самосовершенствования учащегося;
- сочетание абстрактного и конкретного содержания, различных видов деятельности;
- связь с жизнью вообще и с жизнью учащегося в частности.

Акцент на занятиях в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» делается на формировании обобщенных способов учебной деятельности и практического опыта. Содержание учебных занятий становится лично значимым для ребенка. Таким образом, реализуется деятельность составляющая дополнительного образования.

Занимаясь по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, учащиеся приобретают опыт, который, по сути, совпадает с категорией

«практика». Опыт можно рассматривать как результат познавательной и практической деятельности только в том случае, если жизненные и учебные ситуации осмыслены, переработаны индивидом и стали частью его внутреннего мира.

Реализация образовательной программы в МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» на основе компетентностного подхода потребовала смены информационно-объяснительного способа обучения на деятельностно-практический. При этом изменилось содержание образовательной деятельности, так как информационно-объяснительный способ ориентирован на знания, умения, навыки, а деятельностно-практический - на деятельность (знания через деятельность) – осмысление (зачем нужны знания) – просвещение (усвоение знаний для жизни). Использование способов активизации познавательной деятельности позволяет включить учащихся в образовательный процесс на правах полноценных участников.

В рамках компетентностного подхода необходимо формирование личности ребенка в духе уважения прав других людей, формирования личностных характеристик (качеств), которые обуславливают готовность к самостоятельной деятельности: способность учиться на протяжении всей жизни; способность быстро осваивать новые знания; умение конструктивно общаться; понимание необходимости уважения других.

Особенности отбора содержания образования на основе компетентностного подхода требуют при организации освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ использования приемов самостоятельного поиска учащимися информации, коллективных форм работы, исследовательской и проектной деятельности.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. В методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ дополнительного образования МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

2.1 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (муниципальное задание), реализуемые в МБУДО «ДООПЦ» Крепыш»» в 2021-2022 учебном году

1. Программа «Маленький дельфин» по формированию плавательных навыков у детей с 1 до 3 лет –
инструктор по физической культуре Харенко В.В

2. Программа «Учимся плавать» по формированию плавательных навыков у детей с 3 до 5 лет – инструктор по физической культуре Харенко В.В
3. Программа «Физкультурная карусель» с 3 до 5 лет
- инструктор по физической культуре Смирнова Г.В.
4. Программа «Будь здоров, малыш» для родителей по обучению детей двигательным навыкам с 1 года до 3 лет,
- инструктор по физической культуре Смирнова Г.В.
5. Программа «Плавать раньше, чем ходить» с 1 месяца до 1 года для обучения родителей обучению детей плаванию, массажу с элементами гимнастики, закаливанию – инструктор по физической культуре Краснова Т.А.

№ п/п	Название программы	Возраст учащихся	Форма обучения	Срок реализации программы
Оздоровительные программы				
1.	Маленький дельфин	1-3 года	очная	2 года
2.	Учимся плавать	3-5 лет	очная	2 года
3.	Физкультурная карусель	3-5 лет	очная	2 года
4.	Будь здоров, малыш	1-3 года	очная	2 года
5.	Плавать раньше, чем ходить	1месяц-1 год	очная	1 год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»»
на 2021-2022 учебный год

Учебный план МБУДО «МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения, программами педагогов и лицензией на образовательную деятельность в области дополнительного образования детей серия 42ЛО1 Регистрационный № 0002604 от 10 декабря 2015 года выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Настоящий учебный план разработан с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14, материально-технической базы учреждения, социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план направлен на достижение основной цели деятельности учреждения – предоставление общедоступного и бесплатного дополнительного образования, направленного на формирование и развитие физических способностей учащихся,

удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом развитии; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план способствует решению следующих задач:

- создание и обеспечение необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в физическом развитии, личностного развития,
- обеспечение социально-педагогической поддержки детей;
- реализация идеи общего физического, интеллектуального, духовно-нравственного развития и воспитания личности средствами содержания дополнительных общеобразовательных программ;
- разработка и внедрение в образовательный процесс новых общеобразовательных программ, технологий их реализации;
- формирование у учащихся физической культуры, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- взаимодействие с семьей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Крепыш» предоставляет возможность учащимся всех социальных групп реализовать свои потребности с учетом интересов и способностей. В связи с этим педагоги вправе разрабатывать и реализовывать типовые, модифицированные, экспериментальные, авторские программы. По форме организации содержания образовательного процесса программы могут быть предметными, комплексными, модульными.

В соответствии с лицензией учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы физкультурных направленностей:

- обучение детей плаванию,
- обучение родителей обучению детей плаванию, гимнастике.,
- физкультурные занятия,
- обучение родителей обучению детей физкультурным навыкам.

Дополнительные общеобразовательные программы МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Крепыш» составлены на один – четыре года обучения и рассчитаны на различный возраст детей, предусматривают различные формы организации образовательного процесса, что позволяет наиболее полно удовлетворять потребности в дополнительных образовательных услугах. В группах допускается формирование разновозрастных коллективов, возможность реализации программ для групп сменного состава.

Важнейшей особенностью программ, представленных в Учебном плане, является их открытость, предполагающая, возможность включения учащихся и их родителей в образовательный процесс на любом этапе реализации. Программам присуща также вариативность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом интересов и запросов учащихся, их индивидуальных способностей и особенностей.

Порядок реализации программы регулируется календарно-тематическим планом. В случае невозможности прохождения программы в соответствии с календарно-тематическим планом (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для обеспечения полноты прохождения содержания программы.

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей в системе непрерывного физического образования:

1 уровень – ранний возраст (с 1 месяца до 1 года). Основной задачей этого возраста является обучение родителей обучению детей плаванию, массажу с элементами гимнастики, закаливанию

2 уровень – дошкольное образование (1-5 лет). Основной задачей этого возраста является формирование первоначальных знаний у детей и родителей представлений о

физическом развитии. Основная педагогическая задача на этом этапе – создать условия физического развития, физкультурных движениях и плавательных умениях. Работа с учащимися дошкольного возраста направлена на физическое развитие и установки на здоровый образ жизни. Организационно-педагогическими формами вовлечения учащихся в активную деятельность на этой ступени могут быть массовые праздники, игры, конкурсы, дни открытых дверей.

В течение учебного года проводится мониторинг физических и образовательных результатов. Физкультурная деятельность учащихся оценивается в форме проведения физкультурных занятий, конкурсов, дней открытых уроков и т.д.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Он дает возможность развивать физический потенциал учащихся, повышать уровень их физических потребностей; способствует адаптации к жизни.

Расчет человеко-часов к муниципальному заданию на 2022год
и на плановый период 2023-2024 годы

N	наименование кружка	Наименование групп	количество детей в кружке	количество часов занятий в неделю	кол-во недель занятий в году	ИТОГО человеко часов в год
1	Плывать раньше, чем ходить	1 группа	7	2	40	560
2	Плывать раньше, чем ходить	2 группа	7	2	40	560
3	Плывать раньше, чем ходить	3 группа	7	2	40	560
4	Плывать раньше, чем ходить	4 группа	7	2	40	560
5	Плывать раньше, чем ходить	5 группа	7	2	40	560
6	Плывать раньше, чем ходить	6 группа	7	2	40	560
7	Плывать раньше, чем ходить	7 группа	7	2	40	560
8	Плывать раньше, чем ходить	8 группа	7	2	40	560
9	Плывать раньше, чем ходить	9 группа	7	1	40	280
10	Плывать раньше, чем ходить	10 группа	7	1	40	280
11	Плывать раньше, чем ходить	11 группа	7	1	40	280
12	Плывать раньше, чем ходить	12 группа	7	1	40	280
	Итого	12 групп	84	20	480	5600
13	Будь здоров, малыш	14 группа	7	2	40	560
14	Будь здоров, малыш	15 группа	7	2	40	560
15	Будь здоров, малыш	16 группа	7	2	40	560
16	Будь здоров, малыш	18 группа	7	2	40	560
17	Будь здоров, малыш	19 группа	7	2	40	560
18	Будь здоров, малыш	20 группа	7	2	40	560
19	Будь здоров, малыш	22 группа	7	1	40	280
20	Будь здоров, малыш	23 группа	7	1	40	280
21	Будь здоров, малыш	24 группа	7	1	40	280
	Итого	9 групп	63	15	360	4200
22	Маленький дельфин	14 группа	7	2	40	560

23	Маленький дельфин	15 группа	7	2	40	560
24	Маленький дельфин	16 группа	7	2	40	560
25	Маленький дельфин	18 группа	7	2	40	560
26	Маленький дельфин	19 группа	7	2	40	560
27	Маленький дельфин	20 группа	7	2	40	560
28	Маленький дельфин	22 группа	7	1	40	280
29	Маленький дельфин	23 группа	7	1	40	280
30	Маленький дельфин	24 группа	7	1	40	280
	Итого	9 групп	63	15	360	4200
31	Учимся плавать	13 группа	9	2	40	720
32	Учимся плавать	17 группа	9	2	40	720
33	Учимся плавать	21 группа	9	1	40	360
	Итого	3 группы	27	5	120	1800
34	Физкультурная карусель	13 группа	9	2	40	720
35	Физкультурная карусель	17 группа	9	2	40	720
36	Физкультурная карусель	21 группа	9	1	40	360
	Итого	3 группы	27	5	120	1800
	Итого в год	36 групп	264	60	1440	17600

Примечание:

1. Количество групп -24, из них 12 групп получают 2 разные дополнительные общеразвивающие программы (по факту всего групп -36)
2. Количество детей – 174, из них 90 детей получают 2 разные дополнительные общеразвивающие программы (по факту детей 264)

Заведующий
Исполнитель

Т.Д. Протопопова
Т.Д. Протопопова

3.2 Календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года по группам.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается 30 июня 2022года

2. Продолжительность учебных занятий

Отделения	Группы	Срок начала и окончания обучения	Количество учебных недель
Малые ванны	№ 1- №12	01.09.20 – 31.05.20	39 недель
Бассейн	№ 13- №24	01.09.20 – 31.05.20	38 недель
Физкультурный зал	№ 13- №24	01.09.20 – 31.05.20	38 недель

3. Режим занятий

Продолжительность учебной недели:

по 2-дневной учебной неделе занимаются 16 групп

по 1-дневной учебной недели занимаются 8 групп.

Итого -24 группы

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Группы принимает согласно расписанию.

Малые ванны – инструктор по физической культуре Краснова Т.А.

Понедельник-среда

вторник-четверг

пятница

1 группа - 8.30-9.15

5 группа - 8.30-9.15

9 группа - 8.30-9.15

2 группа - 9.55-10.40

6 группа - 9.55-10.40

10 группа - 9.55-10.40

3 группа- 11.20-12.05

7 группа- 11.20-12.05

11 группа- 11.20-12.05

4 группа-13.05-13.50

8 группа-13.05-13.50

12 группа-13.05-13.50

Итого: 12 групп – 20 занятий.

№1-№8 - 2 раза неделю – 16 занятий.

№9-№12 - 1 раз в неделю – 4 занятия.

Кабинет физического воспитания–инструктор по физической культуре Смирнова Г.В

Понедельник-среда

вторник-четверг

пятница

13 группа-8.20-8.40

17 группа-8.20-8.40

21 группа-8.20-8.40

14 группа- 9.40- 10.00

18 группа- 9.40- 10.00

22 группа- 9.40- 10.00

15 группа – 10.40-11.00

19 группа – 10.40-11.00

23 группа – 10.40-11.00

16 группа – 13.00-13.20

20 группа – 13.00-13.20

24 группа – 13.00-13.20

Итого: 12 групп -20 занятий.

№13-№20 - 2 раза в неделю – 16 занятий.

№21-№24 - 1 раз в неделю – 4 занятия.

Бассейн – инструктор по физической культуре Харенко В.С.

Понедельник-среда

вторник-четверг

пятница

13 группа-8.45-9.10	17 группа-8.45-9.10	21 группа-8.45-9.10
14 группа- 10.05- 10.25	18 группа- 10.05- 10.25	22 группа- 10.05- 10.25
15 группа –11.05-11.25	19 группа –11.05-11.25	23 группа – 11.05-11.25
16 группа –13.25-13.45	20 группа – 13.35-13.45	24 группа – 13.35- 13.45

Итого: 12 групп -20 занятий.

№13-№20 - 2 раза в неделю – 16 занятий.

№21-№24 - 1 раз в неделю – 4 занятия.

Продолжительность учебных занятий:

Продолжительность одного занятия может исчисляться в астрономических и академических часах (до 10, 15,20,25,30,) и варьировать до 1 часа в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и требованиями дополнительных образовательных программ и санитарно-гигиенических норм.

3.Основные традиционные мероприятия:

№	мероприятия	дата проведения
1	Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов, пожеланий при организации физкультурных занятий и консультаций.	сентябрь 2021г
2	Дни открытых дверей	25-30 числа ежемесячно
3	Спортивный праздник «В гостях у Нептуна»	ноябрь 2021г
4	Спортивный праздник «Папа и я дружная и спортивная семья»	февраль 2022г
5	Школа молодой матери.	весь период
6	Открытое занятие «Чему мы научились»	май 2022г
7	Круглый стол «Обмен опытом с родителями по физическому воспитанию детей в домашних условиях»	апрель 2022г

3.3.Система условий реализации образовательной программы

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы(образовательной деятельности)

Подбор кадрового состава МБУДО» ДООПЦ» Крепыш»» является одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса.

МБУДО» ДООПЦ» Крепыш»» полностью укомплектовано руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами.

Руководство учреждением осуществляет заведующий, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя.

Реализацию образовательной программы в 2021-2022 учебном году осуществляют 3 педагогическими работниками. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Из 3 педагогических работников 2 имеют высшее образование, что составляет 70%.

Основную часть педагогического коллектива составляют женщины – 100% .

Педагогов, имеющих квалификационную категорию 2 человека,, из них высшую квалификационную категорию имеет 33% (1 педагогический работник), первую квалификационную категорию – 33% (1 педагогический работник).

В целях повышения квалификации сотрудников МБУДО «ДООПЦ» Крепыш» сотрудничает с МАОУ ДПО ИПК, НИФ КемГУ и другими, имеющими соответствующую лицензию, образовательными организациями, предусматривающими, в том числе, дистанционные формы обучения.

В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации в соответствии с занимаемыми должностями 33 % (1 чел) от педагогического коллектива учреждения.

В МБУДО «ДООПЦ» Крепыш» организована система формального и неформального повышения квалификации педагогических кадров через:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- педагогические советы;
- методические советы;
- учебные семинары, семинары-практикумы;
- открытые занятия, мастер-классы;
- тематические и индивидуальные консультации
- участие в различных образовательных событиях;
- создание и публикация методических материалов и др.

Профессионализм педагогов поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий.

Рост методического и педагогического мастерства педагогических работников МБУДО «ДООПЦ »Крепыш» подтверждается успешным прохождением процедуры аттестации. Это один из ключевых механизмов, обеспечивающих качество кадрового потенциала.

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы МБУДО «ДООПЦ »Крепыш» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания.

Бюджетное финансирование осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности, в котором предусмотрены следующие расходные обязательства:

– субсидии, предоставляемые в соответствии с решением о бюджете, на осуществление соответствующих целей.

Финансирование реализации образовательной программы МБУДО «ДООПЦ »Крепыш» осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования муниципального образовательного учреждения.

МБУДО «ДООПЦ »Крепыш» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства на развитие учреждения в соответствии с Уставом учреждения.

3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

- 654038, Российская Федерация, Кемеровская область, город Новокузнецк, пр. Советской Армии № 17, пом.№66.

Одним из условий повышения привлекательности МБУДО «ДООПЦ »Крепыш» как учреждения дополнительного образования является развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями современной экономики, рынка труда, сферы образования.

В МБУДО «ДООПЦ »Крепыш» созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям.

В учреждении работают специализированные кабинеты, оформленные в соответствии с направленностью учреждения:

- бассейн;
- малые ванны;
- физкультурный зал;
- фитобар;
- массажный кабинет.

В учреждении имеется 4 кабинета для проведения занятий, 3 ноутбука, 11 принтеров, 1 телевизор. За последний год приобретены: 4 облучателя-рецикулятора. Учреждение имеет три точки доступа в Internet, 17 подключенных к сети компьютерных станций.

3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию образовательной программы, функционирование и развитие информационного пространства МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»».

Основу информационной среды составляют:

3.3.1. официальный сайт МБУДО «ДООПЦ» «Крепыш»»;

3.3.2. группы в социальных сетях;

3.3.3. индивидуальные блоги и сайты педагогических работников.

МБУДО «ДООПЦ «Крепыш»» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта ([www. http://krepysh-nvkz.myl.ru/](http://www.krepysh-nvkz.myl.ru/)), в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и размещения на нем перечня сведений, установленного федеральным законодательством.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ педагогов, используемых участниками образовательных отношений;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участниками образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Педагогические работники используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. Методическое пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2016. - 192 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2009.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее

образование сегодня. 2003, № 5.

4. Фрумин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. - Красноярск, 2003

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет- журнал "Эйдос". 2002, 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии. - 2004. - № 5. - С.3-11

8. Сальникова О.А. Ключевые компетенции в современном образовании/ О.А. Сальникова

9. Общепредметное содержание образовательных стандартов. Проект «Стандарт общего образования / ред.-сост. А.В. Хуторской. - М.: АСТ, 2002. - 147 с

